**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»\_\_\_\_\_\_\_**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей № 51»

Приказ от\_\_\_ .08.2019г. №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Курлаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

на 2019-2020 учебный год

Уровень общего образования

начальное общее 3 класс

Количество часов: 172 ч

Учитель: Воробьева Алина Владимировна

Программа разработана на основе:

авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы / авт. сост. Горецкий В. Г., Канакина В. П., Бойкина В. М.», 2018 г., соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта начального общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

2019 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основании :

* ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28).
* Устава МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича».
* ФГОС НОО (приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г);
* Учебного плана МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Концепции преподавания русского языка и литературы (9 апреля 2016 г).

В основе рабочей программы лежит авторская программа по русскому языку к учебнику 3 кл. под ред. В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого и др., рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основной учебник для работы по программе В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС. М. Просвещение. 2017.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2019-2020 учебный год для изучения предмета русский язык в 3 классе отводится 4 часа в неделю ( 140 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета русский язык в 3 классе отводится 4 часа в неделю (138 часов в год).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**в 3 классе.**

**Личностные результаты.**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

* Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные.**

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные.**

* Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные.**

* Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные.**

**Развитие речи.**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Учащийся научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Учащийся научится:**

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Учащийся научится:**

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

**Учащийся научится:**

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

**Учащийся научится:**

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

**Учащийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (ъ);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование,

подбирать примеры с определённой орфограммой;

● обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

● определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

● применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

● безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

● писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

● проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Учащийся получит возможность научиться:**

● применять правила правописания:

● соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

● е и и в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

● запятая при обращении;

● запятая между частями в сложном предложении;

● безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

● при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».**

**Язык и речь (3 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Виды учебной деятельности.**

**-**Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

**Формы организации учебных занятий.**

-Фронтальная;

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Самостоятельная работа;

**Текст, предложение, словосочетание (11часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.Построение текста: вступление, основная часть, заключение.Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)Знаки препинания в конце предложений.Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Виды учебной деятельности.**

**-**Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Понимание информации, представленной в виде схемы;

-Наблюдение за демонстрациями учителя;

**Формы организации учебных занятий.**

-Фронтальная;

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

**Слово в языке и речи (18 часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.

**Виды учебной деятельности.**

**-**Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Понимание информации, представленной в виде схемы;

-Наблюдение за демонстрациями учителя;

**Формы организации учебных занятий.**

-Фронтальная;

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

**Состав слова (13 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

**Виды учебной деятельности.**

**-**Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Понимание информации, представленной в виде схемы;

-Наблюдение за демонстрациями учителя;

**Формы организации учебных занятий.**

-Фронтальная;

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

**Правописание частей слова (23 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Виды учебной деятельности.**

**-**Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Понимание информации, представленной в виде схемы;

-Наблюдение за демонстрациями учителя;

**Формы организации учебных занятий.**

-Фронтальная;

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

**Части речи (62 часа).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Виды учебной деятельности.**

**-**Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Наблюдение за демонстрациями учителя;

**Формы организации учебных занятий.**

-Фронтальная;

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

**Повторение изученного за год (8 часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Виды учебной деятельности.**

**-**Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

**Формы организации учебных занятий.**

-Фронтальная;

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Самостоятельная работа;

**Региональный компонент** реализуется через использование в качестве дидактического материала текстов из произведений донских авторов, донского фольклора (пословицы, поговорки), рассказы, в фонетической и лексической работе.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **К-во**  **ча**  **сов** | | | Дата | |  | |
| 1 четверть( 32 ч) Язык и речь (3 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | | 1 | | | 2.09 | |  | |
| 2 | Наш язык. | | 1 | | | 3.09 | |  | |
| 3 | **Входная контрольная работа**. **Списывание.** | | 1 | | | 5.09 | |  | |
| **Текст, предложение, словосочетание (11 ч)** | | | | | | | |
| 4 | Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. | | 1 | | | 6.09 | |  | |
| 5 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | | 1 | | | 9.09 | |  | |
| 6 | Виды предложений по интонации. | | 1 | | | 10.09 | |  | |
| 7 | Предложения с обращением. | | 1 | | | 12.09 | |  | |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. | | 1 | | | 13.09 | |  | |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. | | 1 | | | 16.09 | |  | |
| 10 | Простое и сложное предложения. | | 1 | | | 17.09 | |  | |
| 11 | Простое и сложное предложения. | | 1 | | | 19.09 | |  | |
| 12 | Словосочетание. | | 1 | | | 20.09 | |  | |
| 13 | Словосочетание. | | 1 | | | 23.09 | |  | |
| 14 | **Контрольный диктант** по теме «Предложение». | | 1 | | | 24.09 | |  | |
| Слово в языке и речи (18ч). | | | | | | | |  | |
| 15 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | | | 1 | | | 26.09 |  | |
| 16 | Синонимы и антонимы. | | 1 | | | 27.09 | |  | |
| 17 | Омонимы. | | 1 | | | 30.09 | |  | |
| 18 | Слово и словосочетание. | | 1 | | | 1.10 | |  | |
| 19 | Фразеологизмы. | | 1 | | | 3.10 | |  | |
| 20 | Р.Р. Обучающее изложение по тексту  Н. Сладкова «Ёлочка». | | 1 | | | 4.10 | |  | |
| 21 | Части речи. | | 1 | | | 7.10 | |  | |
| 22 | Имя существительное. | | 1 | | | 8.10 | |  | |
| 23 | Имя прилагательное. | | 1 | | | 10.10 | |  | |
| 24 | Глагол. | | 1 | | | 11.10 | |  | |
| 25 | Что такое имя числительное? | | 1 | | | 14.10 | |  | |
| 26 | Однокоренные слова. | | 1 | | | 15.10 | |  | |
| 27 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | | 1 | | | 17.10 | |  | |
| 28 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | | 1 | | | 18.10 | |  | |
| 29 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | | 1 | | | 21.10 | |  | |
| 30 | Р.Р. Изложение повествовательного текста. | | 1 | | | 22.10 | |  | |
| 31 | **Контрольный диктант** по теме «Слово в языке и речи». | | 1 | | | 24.10 | |  | |
| 32 | Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти в слове корень? | | 1 | | | 25.10 | |  | |
| **2** **четверть** (31 ч) Состав слова (13 ч). | | |  | | |  | |  | |
| 33 | Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова. | | 1 | | | 7.11 | |  | |
|  | | |  | |  | | |
| 34 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | 1 | | | 8.11 | |  | |
| 35 | Окончание слова. | | 1 | | | 11.11 | |  | |
| 36 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | 1 | | | 12.11 | |  | |
| 37 | Значения приставок. | | 1 | | | 13.11 | |  | |
| 38 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | 1 | | | 14.11 | |  | |
| 39 | Значение суффиксов. | | 1 | | | 15.11 | |  | |
| 40 | Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | | 1 | | | 19.11 | |
| 41 | Что такое основа слова? | | 1 | | | 20.11 | |  | |
| 42 | Обобщение знаний о составе слова. | | 1 | | | 23.11 | |  | |
| 43 | **Контрольный диктант** по теме «Состав слова». | | 1 | | | 24.11 | |  | |
| 44 | Работа над ошибками. Обучающее изложение повествовательного текста. | | 1 | | | 26.11 | |  | |
| 45 | Проект «Семья слов». | | 1 | | | 28.11 | |  | |
| **Правописание частей слова (23 ч).** | | | | | | | |  | |
| 46 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне слова. | | 1 | | | 29.11 | |  | |
| 47 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | 1 | | | 2.12 | |  | |
| 48 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | 1 | | | 3.12 | |  | |
| 49 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | 1 | | | 5.12 | |  | |
| 50 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | 1 | | | 6.12 | |  | |
| 51 | **Контрольное списывание.** | | 1 | | | 9.12 | |  | |
| 52 | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | | 1 | | | 10.12 | |  | |
| 53 | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | | 1 | | | 12.12 | |  | |
| 54 | Правописание слов с удвоенными согласными. | | 1 | | | 13.12 | |  | |
| 55 | Правописание слов с удвоенными согласными. | | 1 | | | 16.12 | |  | |
| 56 | Административная контрольная работа. | | 1 | | | 17.12 | |  | |
| 57 | Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | | 1 | | | 19.12 | |  | |
| 58 | Правописание суффиксов и приставок. | | 1 | | | 20.12 | |  | |
| 59 | Правописание суффиксов и приставок. | | 1 | | | 23.12 | |  | |
| 60 | Правописание суффиксов и приставок.  Словарный диктант. | | 1 | | | 24.12 | |  | |
| 61 | Правописание приставок и предлогов. | | 1 | | | 26.12 | |  | |
| 62 | **Контрольный диктант** по теме «Правописание частей слова». | | 1 | | | 27.12 | | |
| 63 | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. | | 1 | | | 30.12 | | |
| **3 четверть** ( 41 ч ) | | | | | | | | |
| 64 | Разделительные твердый и мягкий знаки. | | 1 | | | 9.01 | | |
| 65 | Разделительные твердый и мягкий знаки. | | 1 | | | 10.01 | | |
| 66 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | | 1 | | | 13.01 | | |
| 67 | Проверочная работа по теме «Правописание частей слова». | | 1 | | | 14.01 | | |
| 68 | Проект. «Составляем орфографический словарь». | | 1 | | | 16.01 | | |
|  | | |  | | |  | | |
| Части речи (62 ч). | | | | | | | | |
| 69 | Части речи. | | 1 | | | 17.01 | |  | |
| 70 | Значение и употребление имен существительных в речи. | | 1 | | | 20.01 | |  | |
| 71 | Значение и употребление имен существительных в речи. | | 1 | | | 21.01 | |  | |
| 72 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | 1 | | | 23.01 | |  | |
| 73 | Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. | | 1 | | | 24.01 | |  | |
| 74 | Собственные и нарицательные имена существительные. | | 1 | | | 27.01 | |  | |
| 75 | Проект «Тайна имени». | | 1 | | | 28.01 | |  | |
| 76 | Число имён существительных. | | 1 | | | 30.01 | |  | |
| 77 | Число имён существительных. | | 1 | | | 31.01 | |  | |
| 78 | Род имён существительных. | | 1 | | | 3.02 | |  | |
| 79 | Род имён существительных. | | 1 | | | 4.02 | |  | |
| 80 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. | | 1 | | | 6.02 | |  | |
| 81 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. | | 1 | | | 7.02 | |  | |
| 82 | Р.Р. Обучающее изложение повествовательного текста.  Составление рассказа по серии картин. | | 1 | | | 10.02 | |  | |
| 83 | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное». | | 1 | | | 11.02 | |  | |
| 84 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных. | | 1 | | | 13.02 | |  | |
| 85 | Падеж имен существительных. | | 1 | | | 14.02 | |  | |
| 86 | Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины  И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | | 1 | | | 17.02 | |  | |
| 87 | Именительный падеж. | | 1 | | | 18.02 | |  | |
| 88 | Родительный падеж. | | 1 | | | 20.02 | |  | |
| 89 | Дательный падеж. | | 1 | | | 21.02 | |  | |
| 90 | Винительный падеж. | | 1 | | | 25.02 | |  | |
| 91 | Творительный падеж. | | 1 | | | 26.02 | |  | |
| 92 | Предложный падеж. | | 1 | | | 27.02 | |  | |
| 93 | Р.Р. Обучающее изложение текста повествовательного типа. | | 1 | | | 28.02 | |  | |
| 94 | Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка». | | 1 | | | 2.03 | |  | |
| 95 | Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | | 1 | | | 3.03 | |  | |
| 96 | **Контрольный диктант** по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». | | 1 | | | 5.03 | |  | |
| 97 | Работа над ошибками. Значение и употребление имен прилагательных в речи. | | 1 | | | 6.03 | |  | |
| 98 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | | 1 | | | 10.03 | |  | |
| 99 | Роль имён прилагательных в тексте. | | 1 | | | 11.03 | |  | |
| 100 | Р.Р. Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | | 1 | | | 12.03 | |  | |
| 101 | Род имён прилагательных. | | 1 | | | 13.03 | |  | | |
| 102 | Изменение имён прилагательных по родам. | | 1 | | | 16.03 | |  | | |
| 103 | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное». | | 1 | | | 17.03 | |  | | |
| 104 | Работа над ошибками**.** Изменение имён прилагательных по родам. | | 1 | | | 18.03 | |  | | |
| 4 четверть ( 34 ч) | | | | | | | |
| 105 | Число имен прилагательных. | | 1 | | | 30.03 | |  | | |
| 106 | Число имен прилагательных. | | 1 | | | 31.03 | |  | | |
| 107 | Изменение имен прилагательных по падежам. | | 1 | | | 2.04 | |  | | |
| 108 | Изменение имен прилагательных по падежам. | | 1 | | | 3.04 | |  | | |
| 109 | Обобщение изученного. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». | | 1 | | | 9.04 | |  | | |
| 110 | Р.Р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины  А.А. Серова «Девочка с персиками». | | 1 | | | 10.04 | |  | | |
| 111 | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках». | | 1 | | | 13.04 | |  | | |
| 112 | Личные местоимения. | | 1 | | | 14.04 | |  | | |
| 113 | Изменение личных местоимений по родам. | | 1 | | | 15.04 | |  | | |
| 114 | Проверочная работа по теме «Местоимение». | | 1 | | | 16.04 | |  | | |
| 115 | Р.Р. Обучающее изложение повествовательного текста. | | 1 | | | 17.04 | |  | | |
| 116 | Значение и употребление глаголов в речи. | | 1 | | | 20.04 | |  | | |
| 117 | Значение и употребление глаголов в речи. | | 1 | | | 21.04 | |  | | |
| 118 | Неопределённая форма глагола. | | 1 | | | 23.04 | |  | | |
| 119 | Неопределённая форма глагола. | | 1 | | | 24.04 | |  | | |
| 120 | Число глаголов. | | 1 | | | 27.04 | |  | | |
| 121 | Времена глаголов. | | 1 | | | 28.04 | |  | | |
| 122 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | | 1 | | | 39.04 | |  | | |
| 123 | Изменение глаголов по временам. | | 1 | | | 30.04 | |  | | |
| 124 | Изменение глаголов по временам. Р.Р. Составление текста по сюжетным картинкам. | | 1 | | | 4.05 | |  | | |
| 125 | Род глаголов в прошедшем времени. | | 1 | | | 5.05 | |  | | |
| 126 | Правописание частицы *не*  с глаголами. | | 1 | | | 7.05 | |  | | |
| 127 | Обобщение знаний о глаголе. | | 1 | | | 8.05 | |  | | |
| 128 | Проверочная работа по теме «Глагол». | | 1 | | | 12.05 | |  | | |
| 129 | **Контрольный диктант** по теме «Глагол». | | 1 | | | 14.05 | |  | | |
| 130 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Части речи». | | 1 | | | 15.05 | |  | | |
| Повторение изученного за год ( 8 ч). | | | | | | | |  | | |
| 131 | | **Итоговая комплексная работа.** | 1 | | | 18.05 | |  | | |
| 132 | | Обобщение изученного о словах, предложениях. | 1 | | | 19.05 | |  | | |
| 133 | | Правописание окончаний имен существительных и прилагательных. | 1 | | | 21.05 | |  | | |
| 134 | | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 | | | 22.05 | |  | | |
| 135 | | **Контрольный диктант** по теме «Изученные правила орфографии и пунктуации». | 1 | | | 25.05 | |  | | |
| 136 | | Работа над ошибками. | 1 | | | 26.05 | |  | | |
| 137 | | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 | | | 28.05 | |  | | |
| 138 | | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 | | | 29.05 | |  | | |

**Итого по программе 138 часов.**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО учителей начальных классов Короленко И.Н.

МБОУ «Лицей № 51»

От \_\_\_.08.2019 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

Гондаренко Т.В.