**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»\_\_\_\_\_\_**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей № 51»

Приказ от\_\_\_ .08.2019г. №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Курлаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

на 2019-2020 учебный год

Уровень общего образования

начальное общее 3 класс

Количество часов: 68 ч

Учитель: Воробьева Алина Владимировна

Программа разработана на основе:

авторской программы «Окружающий мир. А. А. Плешаков. Для общеобразовательных учреждений. 1 – 4 класс - авт. сост. А. А. Плешаков», 2018 г., соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта начального общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

2019 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основании :

* ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28).
* Устава МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича».
* ФГОС НОО (приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г);
* Учебного плана МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Концепции преподавания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основе рабочей программы лежит авторская по окружающему миру к учебнику 3 кл. под ред. А.А.Плешакова; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 2018 г.

Основной учебник для работы по программе А.А.Плешаков Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС. М. Просвещение. 2017.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2019-2020 учебный год для изучения предмета окружающий мир в 3 классе отводится 2 часа в неделю (70 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета окружающий мир в 3 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» в 3 классе.**

**Личностные результаты.**

**У учащегося будут сформированы:**

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).  
**Регулятивные.**

**Учащийся научится:**

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные.**

***Учащийся научится:***

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные.**

**Учащийся научится:**

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные.**

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Виды учебной деятельности.

-Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений.

Формы организации учебных занятий.

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

-Учебная экскурсия на природу.

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России.

Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Виды учебной деятельности.

-Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений;

-Наблюдение за демонстрациями учителя;

Формы организации учебных занятий.

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

-Учебная экскурсия на природу.

**Мы и наше здоровье (9 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Виды учебной деятельности.

-Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений;

-Поиск информации в справочных изданиях.

Формы организации учебных занятий.

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Виды учебной деятельности.

-Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений;

-Поиск информации в справочных изданиях.

-Подготовка и представление публичного выступления.

Формы организации учебных занятий.

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

**Чему учит экономика (12 ч).**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Виды учебной деятельности.

-Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений;

-Поиск информации в справочных изданиях.

-Подготовка и представление публичного выступления.

Формы организации учебных занятий.

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

**Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Виды учебной деятельности.

-Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений;

-Поиск информации в справочных изданиях.

-Подготовка и представление публичного выступления.

Формы организации учебных занятий.

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

**Региональный компонент** реализуется через использование в качестве дидактического материала информации о Донском крае, сравнение культур разных народов. Необходимо дать обучающимся более обширное представление о истории, культуре и природе нашего региона.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **1 четверть ( 16 ч) Как устроен мир(7ч)** | | | |
| 1 | Природа.  Ценность природы для людей. | 1 | 2.09 |
| 2 | Человек. Общество. | 1 | 5.09 |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 | 9.09 |
| 4 | **Входная контрольная работа** «Повторение изученного во 2 классе». | 1 | 12.09 |
| 5 | Что такое экология. | 1 | 16.09 |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы. | 1 | 19.09 |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. | 1 | 23.09 |
| **Эта удивительная природа(18ч)** | | | |  |  |  |
| 8 | Тела, вещества, частицы. | 1 | 26.09 |
| 9 | Разнообразие веществ. | 1 | 30.09 |
| 10 | Воздух и его охрана. | 1 | 3.10 |
| 11 | Вода. | 1 | 7.10 |
| 12 | Превращения и круговорот воды. | 1 | 10.10 |
| 13 | Берегите воду! | 1 | 14.10 |
| 14 | Что такое почва. | 1 | 17.10 |
| 15 | Разнообразие растений | 1 | 21.10 |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | 24.10 |
| **2 четверть ( 15 ч)** | |  |  |  |
| 17 | Размножение и развитие растений. | 1 | 7.11 |
| 18 | Охрана растений. Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа» | 1 | 11.11 |
| 19 | Разнообразие животных. | 1 | 14.11 |
| 20 | Кто что ест. | 1 | 18.11 |
| 21 | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». | 1 | 21.11 |
| 22 | Размножение и развитие животных. | 1 | 25.11 |
| 23 | Охрана животных. | 1 | 28.11 |
| 24 | В царстве грибов. | 1 | 2.12 |
| 25 | **Тест№1** «.Эта удивительная природа». | 1 | 5.12 |
| **Мы и наше здоровье(9ч)** | | | |  |  |  |
| 26 | Организм человека. | 1 | 9.12 |
| 27 | Органы чувств. | 1 | 12.12 |
| 28 | Надёжная защита организма. | 1 | 16.12 |
| 29 | Опора тела и движение. | 1 | 19.12 |
| 30 | Административная контрольная работа. | 1 | 23.12 |
| 31 | Наше питание. Дыхание и кровообращение. | 1 | 26.12 |
| **3 четверть(19ч )** | | | |
| 32 | Умей предупреждать болезни. | 1 | 30.12 |
|  | | | |  |  |  |
| 33 | Здоровый образ жизни. | 1 | 9.01 |
| 34 | **Контрольная работа №1 по теме** «Организм человека». | 1 | 13.01 |
| **Наша безопасность (7ч)** | | | |  |  |  |
| 35 | Огонь, вода и газ. | 1 | 16.01 |
| 36 | Чтобы путь был счастливым.**Тест№2** «Мы и наше здоровье» | 1 | 20.01 |
| 37 | Дорожные знаки | 1 | 23.01 |
| 38 | Наши проекты: «Кто нас защищает». | 1 | 27.01 |
| 39 | Опасные места. **Тест.№3** «Дорожные знаки» | 1 | 30.01 |
| 40 | Природа и наша безопасность. | 1 | 3.02 |
| 41 | Экологическая безопасность. Проверочная работа по теме «Наша безопасность». | 1 | 6.02 |
| **Чему учит экономика (12ч)** | | | |  |  |  |
| 42 | Для чего нужна экономика. | 1 | 10.02 |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | 13.02 |
| 44 | Полезные ископаемые. | 1 | 17.02 |
| 45 | Растениеводство. | 1 | 20.02 |
| 46 | Животноводство. | 1 | 27.02 |
| 47 | Какая бывает промышленность. | 1 | 2.03 |
| 48 | Наши проекты: «Экономика родного края». | 1 | 5.03 |
| 49 | Что такое деньги. | 1 | 12.03 |
| 50 | Государственный бюджет. | 1 | 16.03 |
| **4 четверть ( 18 ч )** | | | |
| 51 | Семейный бюджет. | 1 | 30.03 |
| 52 | Экономика и экология. **Тест №4** «Чему учит экономика» | 1 | 2.04 |
| 53 | Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа. | 1 | 6.04 |
| **Путешествие по городам и странам (15 ч)** | | | |  |  |  |
| 54 | Золотое кольцо России. | 1 | 9.04 |
|  | | | |  |  |  |
| 55 | Золотое кольцо России. | 1 | 13.04 |
| 56 | Золотое кольцо России. | 1 | 16.04 |
| 57 | Наши проекты: «Музей путешествий». | 1 | 20.04 |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | 1 | 23.04 |
| 59 | На севере Европы. | 1 | 27.04 |
| 60 | Что такое Бенилюкс. | 1 | 30.04 |
| 61 | В центре Европы. | 1 | 4.05 |
| 62 | По Франции и Великобритании. | 1 | 7.05 |
| 63 | На юге Европы. | 1 | 11.05 |
| 64 | По знаменитым местам мира**. Тест №5** «По знаменитым местам мира». | 1 | 14.05 |
| 65 | Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. | 1 | 18.05 |
| 66 | **Итоговая комплексная работа.** | 1 | 21.05 |
| 67 | **Контрольная работа №2** «Обобщение изученного в 3 классе». | 1 | 25.05 |
| 68 | Презентация проектов :«Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 | 28.05 |

**Итого по программе 68 часов.**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО учителей начальных классов Короленко И.Н.

МБОУ «Лицей № 51»

От \_\_\_.08.2019 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

Гондаренко Т.В.