**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»\_\_\_\_\_\_\_**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей № 51»

Приказ от\_\_\_ .08.2019г. №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Курлаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

на 2019-2020 учебный год

Уровень общего образования

начальное общее 3 класс

Количество часов: 138 ч

Учитель: Воробьева Алина Владимировна

Программа разработана на основе:

авторской программы «Математика для общеобразовательных учреждений». 1-4 класс/авт. сост. М. И. Моро, М. И. Бантова», 2018, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта начального общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

2019 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основании :

* ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28).
* Устава МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича».
* ФГОС НОО (приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г);
* Учебного плана МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Концепции преподавания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основе рабочей программы лежит авторская программа по математике к учебнику 3 кл. под ред. М.И.Моро, М.А.Бантовой; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 2018 г.

Основной учебник для работы по программе М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова; Математика. 3 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС. М. Просвещение. 2017.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2019-2020 учебный год для изучения предмета математика в 3 классе отводится 4 часа в неделю (140 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета математика в 3 классе отводится 4 часа в неделю (138 часов в год).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**в 3 классе.**

**Личностные результаты.**

**У учащегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* \*\*понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* \*уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные.**

**Учащийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные.**

**Учащийся научится:**

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные.**

**Учащийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные.**

**Числа и величины.**

**Учащийся научится:**

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

• сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

• читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия.**

**Учащийся научится:**

• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;

• выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами.**

**Учащийся научится:**

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

• решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Учащийся научится:**

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;

• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

• читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины.**

**Учащийся научится:**

• измерять длину отрезка;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией.**

**Учащийся научится:**

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• читать несложные готовые таблицы;

• понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

• **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч).**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Виды учебной деятельности.

-Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Поиск информации в справочных изданиях.

Формы организации учебных занятий.

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

• **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел ( 54 ч).**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 - х = 27, х - 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида х \* 3=21, х : 4 = 9, 27: х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Виды учебной деятельности.

-Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Понимание информации представленной в виде схемы;

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Поиск информации в справочных изданиях.

Формы организации учебных занятий.

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

• **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление ( 29 ч).**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а - b, а \* b, с : d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида х • 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Виды учебной деятельности.

-Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Использование счетного материала;

-Поиск информации в справочных изданиях.

Формы организации учебных занятий.

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

• **Числа от 1 до 1000. Нумерация ( 13 ч).**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Виды учебной деятельности.

-Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Использование счетного материала;

-Поиск информации в справочных изданиях.

Формы организации учебных занятий.

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

• **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание ( 12 ч).**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Виды учебной деятельности.

-Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Использование счетного материала;

-Поиск информации в справочных изданиях.

Формы организации учебных занятий.

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

• **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление ( 5 ч).**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Виды учебной деятельности.

-Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Использование счетного материала;

-Поиск информации в справочных изданиях;

-Оценивание своих достижений и достижений других учащихся.

Формы организации учебных занятий.

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

• **Повторение. Приемы письменных вычислений ( 16 ч).**

Названия и последовательность чисел до 1000;названия компонентов и результатов умножения и деления; правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 - 3 действия (со скобками и без них); таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Виды учебной деятельности.

-Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Использование счетного материала;

-Поиск информации в справочных изданиях;

-Оценивание своих достижений и достижений других учащихся.

Формы организации учебных занятий.

-Фронтальная:

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

**Региональный компонент** реализуется через использование в качестве дидактического материала задачи с краеведческим содержанием, используя числовые данные из сведений о крае, городе, селе. Числовые данные могут быть взяты из местных печатных изданий или из Интернет ресурсов.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Количество часов | | Дата проведения |
| **1 четверть ( 32 ч) Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание( 9 ч.)** | | | | | |
| 1 | Числа от 1 до 100. | | 1 | | 2.09 |
| 2 | **Входной контроль. Контрольная работа по теме:** « Повторение изученного во 2 классе». | | 1 | | 3.09 |
| 3 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание Замена слагаемых их суммой. | | 1 | | 4.09 |
| 4 | Выражения с переменной. | | 1 | | 5.09 |
| 5 | Решение уравнений. | | 1 | | 9.09 |
| 6 | Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью | | 1 | | 10.09 |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. | | 1 | | 11.09 |
| 8 | **Контрольная работа.** «Сложение и вычитание в пределах 100». | | 1 | | 12.09 |
| 9 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | | 1 | | 16.09 |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление( 54 ч)** | | | | | |
| 10 | Связь умножения и сложения. | | 1 | | 17.09 |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. | | 1 | | 18.09 |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | | 1 | | 19.09 |
| 13 | Решение задач с величинами «цена, количество, стоимость». | | 1 | | 23.09 |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | | 1 | | 24.09 |
| 15 | Порядок выполнения действий. | | 1 | | 25.09 |
| 16 | Порядок выполнения действий. | | 1 | | 26.09 |
| 17 | Порядок выполнения действий. | | 1 | | 30.09 |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | | 1 | | 1.10 |
| 19 | **Контрольная работа** по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | | 1 | | 2.10 |
| 20 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. | |  | | 3.10 |
| 21 | Закрепление изученного. | | 1 | | 7.10 |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | 1 | | 8.10 |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | 1 | | 9.10 |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | 1 | | 10.10 |
| 25 | Решение задач изученных видов. | | 1 | | 14.10 |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | | 1 | | 15.10 |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | | 1 | | 16.10 |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. | | 1 | | 17.10 |
| 29 | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | | 1 | | 21.10 |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | | 1 | | 22.10 |
| 31 | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | |  | | 23.10 |
| 32 | Самостоятельная работа по теме: «Решение задач на кратное и разностное сравнение». | | 1 | | 24.10 |
| **2 четверть( 31 ч)** | | | | | |
|  | | | | | |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7. | | 1 | | 6.11 |
| 34 | Наши проекты. Знакомство с логическими играми и математическими сказками. | | 1 | | 7.11 |
| 35 | Что узнали. Чему научились. | | 1 | | 11.11 |
| 36 | **Контрольная работа** по теме «Табличное умножение и деление». | | 1 | | 12.11 |
| 37 | Работа над ошибками. | | 1 | | 13.11 |
| 38 | Площадь. | | 1 | | 14.11 |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | | 1 | | 18.11 |
| 40 | Квадратный сантиметр. | | 1 | | 19.11 |
| 41 | Площадь прямоугольника. | | 1 | | 20.11 |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 8. | | 1 | | 21.11 |
| 43 | Закрепление изученного.. Умножение и деление с числами от 2 до 8. | | 1 | | 25.11 |
| 44 | Решение задач изученных видов. | | 1 | | 26.11 |
| 45 | Таблица умножения и деления с числом 9. | | 1 | | 27.11 |
| 46 | Квадратный дециметр. | | 1 | | 28.11 |
| 47 | Таблица умножения. Закрепление. | | 1 | | 29.11 |
| 48 | Закрепление. Тест по теме: «Таблица умножения и деления». | | 1 | | 2.12 |
| 49 | Квадратный метр. | | 1 | | 3.12 |
| 50 | Закрепление изученного. Решение обратных задач. | | 1 | | 4.12 |
| 51 | Закрепление умения решать задачи изученных видов. | | 1 | | 5.12 |
| 52 | Что узнали. Чему научились. Таблица умножения и деления. | | 1 | | 9.12 |
| 53 | Что узнали. Чему научились. Таблица умножения и деления. | | 1 | | 10.12 |
| 54 | Знакомство с правилом умножения чисел на 1. | | 1 | | 11.12 |
| 55 | Знакомство с правилом умножения чисел на 0. | | 1 | | 12.12 |
| 56 | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | | 1 | | 16.12 |
| 57 | Закрепление изученного материала. | | 1 | | 17.12 |
| 58 | **Административная контрольная работа.** | | 1 | | 18.12 |
| 59 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | | 1 | | 19.12 |
| 60 | Знакомство с понятием «доли». | | 1 | | 23.12 |
| 61 | Круг. Окружность. | | 1 | | 24.12 |
|  | | | | | |
| 62 | Диаметр круга. Решение задач изученных видов. | | 1 | | 25.12 |
| 63 | Систематизация знаний о единицах времени. | | 1 | | 26.12 |
| **3 четверть ( 41 ч )** | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление( 29 ч)** | | | | | |
| 64 | Умножение и деление круглых чисел. | | 1 | | 9.01 |
| 65 | Приемы деления для случаев 80 : 20. | | 1 | | 13.01 |
| 66 | Умножение суммы на число. | | 1 | | 14.01 |
| 67 | Умножение суммы на число. | | 1 | | 15.01 |
| 68 | Умножение двузначных чисел на однозначное число. | | 1 | | 16.01 |
| 69 | Умножение двузначных чисел на однозначное число. | | 1 | | 20.01 |
| 70 | Закрепление изученных приёмов умножения и деления. | | 1 | | 21.01 |
| 71 | Деление суммы на число. | | 1 | | 22.01 |
| 72 | Деление суммы на число. | | 1 | | 23.01 |
| 73 | Деление двузначного числа на однозначное. | | 1 | | 27.01 |
| 74 | Делимое. Делитель. | | 1 | | 28.01 |
| 75 | Проверка деления умножением. | | 1 | | 29.01 |
| 76 | Случаи деления вида 87:29. | | 1 | | 30.01 |
| 77 | Проверка умножения делением. | | 1 | | 3.02 |
| 78 | Решение уравнений. | | 1 | | 4.02 |
| 79 | Решение уравнений. | | 1 | | 5.02 |
| 80 | Закрепление изученного материала. | | 1 | | 6.02 |
| 81 | Закрепление изученного материала. | | 1 | | 10.02 |
| 82 | **Контрольная работа** по теме : «Решение уравнений». | | 1 | | 11.02 |
| 83 | Работа над ошибками. Деление с остатком. | | 1 | | 12.02 |
| 84 | Деление с остатком. | | 1 | | 13.02 |
| 85 | Деление с остатком. | | 1 | | 17.02 |
| 86 | Деление с остатком. | | 1 | | 18.02 |
| 87 | Решение задач на деление с остатком. | | 1 | | 19.02 |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | | 1 | | 20.02 |
| 89 | Проверка деления с остатком. | | 1 | | 25.02 |
| 90 | Что узнали. Чему научились. | | 1 | | 26.02 |
| 91 | Наши проекты «Занимательные задачи». | | 1 | | 27.02 |
| 92 | **Контрольная работа** по теме: «Деление  с остатком». | | 1 | | 02.03 |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация( 13 ч)** | | | | | | |  |
| 93 | | Работа над ошибками. Тысяча. | 1 | 28.02 | | |  |
| 94 | | Образование и название трехзначных чисел. | 1 | 2.03 | | |  |
| 95 | | Запись трехзначных чисел. | 1 | 3.03 | | |  |
|  | | | | | | |
| 96 | | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | 4.03 | | |  |
| 97 | | Уменьшение и увеличение чисел в 10, в 100 раз. | 1 | 5.03 | | |  |
| 98 | | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 10.03 | | |  |
| 99 | | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1 | 11.03 | | |  |
| 100 | | Сравнение трехзначных чисел. | 1 | 12.03 | | |  |
| 101 | | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | 16.03 | | |  |
| 102 | | Единицы массы. Грамм. | 1 | 17.03 | | |  |
| 103 | | **Контрольная работа** по теме: Нумерация в пределах 1000». | 1 | 18.03 | | |  |
| 104 | | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | 1 | 19.03 | | |  |
| **4 четверть ( 34 ч)** | | | | | | |  |
| 105 | | Закрепление изученного материала. | 1 | 30.03 | | |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание( 12 ч)** | | | | | | |  |
| 106 | | Приёмы устных вычислений. | 1 | 31.03 | | |  |
| 107 | | Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200. | 1 | 1.04 | | |  |
| 108 | | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90. | 1 | 2.04 | | |  |
| 109 | | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140. | 1 | 6.04 | | |  |
| 110 | | Приемы письменных вычислений. | 1 | 7.04 | | |  |
| 111 | | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 | 8.04 | | |  |
| 112 | | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | 1 | 9.04 | | |  |
| 113 | | Знакомство с разными видами треугольников. | 1 | 13.04 | | |  |
| 114 | | Закрепление письменных приемов вычисления с трехзначными числами. | 1 | 13.04 | | |  |
| 115 | | Что узнали. Чему научились. | 1 | 14.04 | | |  |
| 116 | | Что узнали. Чему научились. | 1 | 15.04 | | |  |
| 117 | | **Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | 1 | 16.04 | | |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление( 5 ч).** | | | | | | |
| 118 | | Работа над ошибками. Приемы устных вычислений. | 1 | 20.04 | | |  |
| 119 | | Приемы устных вычислений. | 1 | 21.04 | | |  |
| 120 | | Приемы устных вычислений. | 1 | 22.04 | | |  |
| 121 | | Виды треугольников. | 1 | 23.04 | | |  |
| 122 | | Закрепление изученного материала. | 1 | 27.04 | | |  |
| **Повторение. Приемы письменных вычислений ( 16 ч).** | | | | | | |  |
| 123 | | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | 28.04 | | |  |
| 124 | | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 | 29.04 | | |  |
| 125 | | Закрепление изученного. Умножение на однозначное число. | 1 | 30.04 | | |  |
| 126 | | Закрепление изученного. Умножение на однозначное число. | 1 | 4.05 | | |  |
| 127 | | Приемы письменного деления в пределах 1000. | 1 | 5.05 | | |  |
| 128 | | Закрепление изученного. Умножение на однозначное число. | 1 | 6.05 | | |  | |
| 129 | | Повторение. Проверка деления. | 1 | 7.05 | | |  |
| 130 | | Закрепление изученного. Умножение на однозначное число. | 1 | 12.05 | | |  |
| 131 | | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 | 13.05 | | |  |
| 132 | | **Итоговая контрольная работа** по теме «Умножение и деление». | 1 | 14.05 | | |  |
| 133 | | Работа над ошибками. | 1 | 18.05 | | |  |
| 134 | | **Итоговая комплексная работа.** | 1 | 19.05 | | |  |
| 135 | | Закрепление изученного. Деление на однозначное число. | 1 | 20.05 | | |  |
| 136 | | Закрепление изученного. Умножение на однозначное число. | 1 | 21.05 | | |  |
| 137 | | Закрепление изученного. Деление на однозначное число. | 1 | 25.05 | | |  |
| 138 | | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | 1 | 26.05 | | |  |

**Итого по программе 138 часов.**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО учителей начальных классов Короленко И.Н.

МБОУ «Лицей № 51»

От \_\_\_.08.2019 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

Гондаренко Т.В.