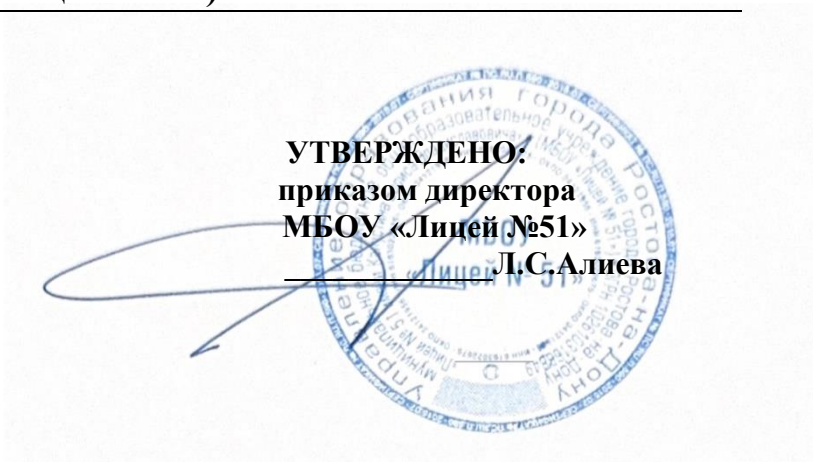
Управление образованием города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Лицей № 51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
(МБОУ «Лицей №51»)



УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МБОУ «Лицей №51»
_____ Л.С.Алиева

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

10-11 классы

2026-2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4

1.2 Направления воспитания 5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 10

2.1 Уклад общеобразовательной организации 10

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 13

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 20

3.1 Кадровое обеспечение 25

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 27

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 29

Календарный план воспитательной работы .....

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Лицей №51» является обязательной частью основной образовательной программы. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона 371- ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). В целях реализации государственной политики по созданию единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и обеспечения единых подходов по вопросам нормативно-правового регулирования в сфере общего образования с 1 января 2023 года введены Федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП).

Поэтому Программа воспитания МБОУ «Лицей №51» учитывает требования Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (Управляющий Совет), в том числе Ученического совета, общешкольного родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Лицей №51», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса

в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания - создание эффективной среды для личностного развития учащихся и усвоения учащимися социально значимых знаний -знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

- эффективно реализовать воспитательные возможности общешкольных мероприятий и событий, коллективных дел и социально значимых проектов для младших школьников;

- реализовать воспитательные ресурсы классного руководителя, как ключевой фигуры воспитания;

- систематически вовлекать учащихся 10-11 классов в дополнительное образование и детские объединения;

- привить умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- привить ценностное отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем

дне; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания

благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к

культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;

- создать благоприятные условия для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел (опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт)..

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ «Лицей №51»

По достоверным фактическим материалам известно, что Лицей №51 возник ещё до начала Великой Отечественной войны. В 1928г. в здании была открыта начальная школа, а уже 25 февраля 1943г. начала выполнять функционал общеобразовательной. В музее МБОУ «Лицей №51» среди многих подлинных документов хранится Похвальная грамота, выданная на имя Капустина Бориса Владиславовича ученика 5«А» класса, который потом прославил своим подвигом донскую землю и родной лицей. За долгие годы существования лицей обрел много традиций.

10 августа 1966г. Решением исполнительного коммитета Ростовской области Совета Депутатов трудящихся школе №51 было присвоено имя Бориса Владиславовича Капустина – военного летчика, погибшего в Берлине при исполнении воинского долга.

В 2009г. был приобретен статус лицея

Стержнем патриотического воспитания явилось и преемственность поколений, воспитание молодежи на примерах героического прошлого в истории нашей Родины. Вопросы выполнения своего гражданского долга, стойкости и мужества в суровых испытаниях войны, беззаветного служения Родине, готовность к подвигу во имя Отечества были всегда предметом особого изучения на уроках мужества в школьном музее.

МБОУ «Лицей №51» расположена в центре города. Поблизости находятся ДГПБ, районная библиотека имени В.М. Шукшина, Ростовский областной музей краеведения, культурно-выставочный центр ДГТУ «Донская казачья гвардия», кукольный театр имени Былкова, Ростовский государственный музыкальный театр, академический театр драмы имени М. Горького, Ростовская областная филармония, ДЮСШ № 7, ОДФК, неподалёку находятся медицинское училище, РостГМУ, ЮФУ - всё это способствует удовлетворению интеллектуальных, эстетических потребностей, помогает в формировании здорового образа жизни учащихся, в расширении открытого образовательного пространства школы.

Включение детей в новый, особый для них вид деятельности — учение — делает школу центром жизни ребенка. И от педагогов зависит насколько комфортно, интересно будет ребёнку в школе и главное какие результаты принесёт учебно-воспитательный процесс.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей №51 имени Бориса Владимировича Капустина» находится на проспекте Чехова, имеющим свою многолетнюю историю и привлекающим к себе гостей и жителей Ростова-на-Дону. Большинство учащихся живет рядом с лицеем, некоторые (7% учащихся) приезжают в лицей из других районов города. Многие семьи связаны с лицеем тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного

образования. По программам дополнительного образования в МБОУ «Лицей №51» работают 9 кружков по направлениям:

- физкультурно-оздоровительное (Волейбол);
- художественно-эстетическое (Черчение, «Основы рисунка»);
- туристско-краеведческое (Школа гида-Мастерская экскурсовода);
- естественно-научное («Вещества вокруг нас»);
- социально-педагогическое (Подросток и закон, психология общения);
- техническое (Решение комбинаторных задач и теория вероятности, методы исследования в химии)

С сентября 15 апреля 2021 года в МБОУ «Лицей №51» начал работу школьный спортивный клуб «Юниор».

С большим интересом учащиеся посещают занятия в кружке «Юнармия», в феврале 2023 года в лицее было торжественно открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Воспитательная система лицея складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги лицея уделяют большое внимание патриотическому воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, общешкольный родительский комитет, Совет отцов.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения учащихся к другому. В лицее накоплен богатый опыт работы по патриотическому воспитанию. В течение года каждый учащийся лицея принимает участие в таких программах.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, но и народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программах.

МБОУ «Лицей №51» активно взаимодействует с социальными партнерами: Донской Государственный Технический Университет, ПДН ОП №3 УМВД России по городу Ростову-на-Дону, Прокуратура Кировского района, следственный отдел по Кировскому району города Ростова-на-Дону Следственного управления следственного комитета Российской Федерации по Ростовской области, Адвокатская палата РО, Ростовская Областная филармония города Ростова-на-Дону, Ростовский государственный музыкальный театр, др.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть жизни лицей. Органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

В лицее создан Медиа-центр, который освещает новости и проблемы лицея и обеспечивает информационную открытость образовательного учреждения посредством Интернет – ресурсов, лицейской газеты и еженедельной программы новостей лицея.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В лицее уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игрына свежем воздухе. Работает спортивный зал, функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается в общении с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, формирование отношений с педагогами и сверстниками в лицее. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашего лицея. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, обновление и расширение форм сотрудничества, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, уполномоченным по правам ребенка. Таким образом, в лицее сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

актуализация воспитательных целей урока, максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, 18 проблемных ситуаций для обсуждений;

 целенаправленный подбор текстов и заданий, ориентированных на достижение целевых ориентиров результатов воспитания по ФГОС;

 включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

 включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

 выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

 привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

 обеспечение интеграции, преемственности учебной и воспитательной деятельности: преемственность рабочих программ по предметам с содержанием курсов внеурочной деятельности (особенно с курсами учебно-познавательной направленности); преемственность содержания уроков с содержанием внеурочных занятий и ключевыми направлениями воспитательной деятельности («Разговоры о важном», социальные проекты, культурно-просветительские и краеведческие мероприятия и др.);

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

Модуль «Внеурочная деятельность»

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования плана внеурочной деятельности образовательной организации предусматривает следующие составные части:

I. Часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, 8.30-9.10); 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» (четверг, 8.00-8.30). 1 час в неделю – на здоровье-сберегающей деятельности направленности «Спортивные игры».

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия спортивные игры

Основная цель: развитие интереса обучающихся к соблюдению здорового образа жизни, о также к совершенствованию физической подготовки

Основная задача: формирование здорового образа жизни

Занятия, направленные на реализацию физического потенциала школьников.

II. Вариативная часть плана внеурочной деятельности включает:

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (например, «Стань сильным, здоровым, красивым», а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов).

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование

установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся («Юнармия», «ЮИД»).

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных

умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микро-коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Направления содержания работы классного руководителя:

- формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу;
- обеспечение включенности учащихся в воспитательные мероприятия класса и школы на основе приоритетов Рабочей программы воспитания;
- взаимодействие с родителями учащихся с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка;
- привлечение к работе с классом педагога-психолога, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования для решения вопросов самореализации учащихся;
- взаимодействие с учителями-предметниками с целью корректировки индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Формы и виды организации деятельности: заседания методического объединения классных руководителей, классные часы (классный час «Ростов – город воинской славы», классные часы профилактической направленности, «Традиции и обычаи Донского края», «Охрана природы и экологическая ситуация в Ростовской области»); общешкольные и классные родительские собрания; работа с родителями с использованием дистанционных онлайн технологий; классные события и дела (Новогодние праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, День знаний); общешкольные события и дела (Посвящение в нагибинцы, Акция «Блокадный хлеб», «Дневник освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков»); экскурсия (по местам боевой славы города Ростова-на-Дону и Ростовской области); индивидуальная работа с учащимися; кинолекторий (профилактическая направленность, региональный компонент); театральная постановка; квест и игра (ДОБРОТАйм); поисковая деятельность; исследование; проект; мониторинговые исследования личностного развития учащихся; статистические данные и анализ личностного развития учащихся; совершенствование мониторинговой системы воспитания; мониторинг участия родителей в воспитании.

Предполагаемые результаты:

- участие 100% учащихся класса в классных и общешкольных событиях;
- участие более 50% детей в районных, городских и региональных событиях;
- сформированность эффективного взаимопонимания и совместного творчества классного руководителя с детьми и родителями;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных в дополнительное образование;
- сплочение классного коллектива;
- отсутствие учащихся, совершивших правонарушение/преступление;
- отсутствие жалоб и претензий родителей;

- повышение качества предметных результатов учащихся;

- утверждение учащимся себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций для подростков;

- реализация наставничества «ученик-ученику»;

- участие в школьном самоуправлении.

Модуль «Основные (ключевые) школьные дела»

Основные (ключевые дела) – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

<u>На внешкольном уровне:</u>

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума:

- экологические акции «Добрые крышечки» и «Сдай макулатуру – спаси дерево!» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор макулатуры, отработанных пластиковых крышек и отработанных батареек);

- акция в День памяти Рихарда Зорге;

- акция, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- акция, посвящённая Дню пожилого человека;

- акция, посвящённая Дню народного единства;

- акция «Мир без военной игрушки» в начальной школе, посвящённая Всемирному Дню мира;

- акция «Письмо в Бессмертный полк»;

- участие в муниципальном проекте «Живая книга»;

- фестиваль дворовых игр «Игры бабушки моей» и «Бабушкины посиделки» совместно с Советами ветеранов,

- акция «Милосердие» - помощь детским домам, ростовскому военному госпиталю, пожилым людям, детям из малообеспеченных семей, семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, приюту для животных.

Открытые дискуссионные площадки и круглые столы – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

- цикл «Классные встречи»;

- проект «Папа может»;

- проект «Мама научит»;

- международные конференции и круглые столы в рамках движения

«Дети России против терроризма»,

- круглые столы в рамках проекта «Адвокатура в школе»;

- «Школа цифровой грамотности»;

- пресс-конференция «Час директора».

Участие в муниципальных проектах и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;

- Муниципальный проект «Шаг в цифру»;

- Всероссийская акция «Диктант Победы»;

- Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;

- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;

- Муниципальный проект «Энергия разума»,

- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;

- Муниципальный проект «Там, где музыка звучит»,

- Муниципальный проект «Слушай только живое. Союз юных сердец»,

- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;

- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант».

Уровень среднего общего образования

<u>На школьном уровне:</u>

- мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны и

города,

- Церемония поднятия флага РФ, исполнение гимна РФ;
- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,

- День Самоуправления и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя, Международному Женскому Дню,

- Праздничные мероприятия, посвященные Дню рождения школы,

- Конкурс новогоднего оформления кабинетов,

- Новогоднее праздничное представление (сказки), КВН

- Фестиваль «Две Звезды» - фестиваль детских талантов различной направленности,

- Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»,

- международная конференция «Дети России против терроризма»,

- Фестиваль буктрейлеров,

- Смотр строя и песни,

- Смотр школьной формы,

- Конкурс классных уголков,

- Праздник Последнего звонка.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в пятиклассники»,

- «Посвящение в волонтеры»,

- Праздник Последнего звонка,

- Выпускной вечер.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающихся общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает следующие позиции:

 общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнёрами общеобразовательной организации;

 внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

 экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

 литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

 выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Самоуправление»

Направления содержания работы:

- воспитание в учащихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства;

- деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для учащихся событий и/или ключевых общешкольных дел;

- деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы в составе школьной службы медиации;

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализация учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе;

- вовлечение учащихся в работу детских объединений школы.

Формы и виды организации деятельности: выдвижение кандидатур; выборы (ШУС); заседание совета (ШУС); дискуссия; дебаты; интерактивные игры (ДОБРОТАйм, «Сортируем мусор правильно»), социальный проект («День волонтера: день единых действий», «Рождественский перезвон», «Окажи помощь ветерану» и т.д.), планирование и анализ; организация ключевых общешкольных дел «День знаний», «Посвящение в нагибинцы», «Новогодние праздники и т.д.); организация и участие в общешкольных родительских собраниях («Дни правовой помощи», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»); пропаганда здорового образа жизни и законопослушного поведения; реализация функций медиатора; реализация наставничества «ученик-ученику» и над учащимися «группы риска»; встречи со знаменитыми людьми Дона.

Предполагаемые результаты:

- развитие навыков самостоятельного решения проблем и конфликтных ситуаций;

- развитие навыков командной и парной работы;

- развитие навыков распределения социальных ролей в команде;

- мотивированность на активное участие в общественной жизни;

- заинтересованность в своем успехе, в процветании и благополучии своей страны;

- стремлении к укреплению государственного единства сложившегося исторически, отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, признания равноправия народов, единства разнообразных культур, осознании своей ответственности за страну;

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки

цели до получения и оценки результата);

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать модели поведения и способы деятельности в рамках реализуемых основных социальных ролей;

- следование нормам и правилам ведения диалога и владение различными видами публичных выступлений;

- знание ключевых правовых и моральных понятий, правил и норм и умение применять их в конкретных ситуациях;

- понимание значения общественной деятельности для общества и для человека;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- умение различать аргументы, факты, оценочные суждения.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Направления работы:

- организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах;

- выбор родительского комитета;

- планирование работы с учащимися 5-9 классов на учебный год с привлечением родителей;

- работа с родителями через сайт школы;

- организация совместной деятельности детско-взрослого характера в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой оздоровительной работы, экологического движения, общественно-полезного труда;

- введение активных форм родительского взаимодействия со школой (клубная работа, общественный контроль, открытые уроки);

- мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой школы;

- ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей;

- создание мотивационной среды совместной деятельности школы, учителя с родителями посредством морального поощрения родителей и трансляции примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей;

- организация адресной поддержки семей, нуждающихся в разрешении проблем воспитания, на основе координации специалистов: учителя, педагога-психолога, заместителя директора.

Формы и виды организации деятельности: родительские собрания онлайн и оффлайн; работы через социальные сети.; работа школьного родительского комитета; работа через официальный сайт школы; консультативная помощь психолого-педагогической службы; консультативная помощь социального педагога; опросы и анкетирование; общешкольные родительские собрания; всеобучи; дни правовой помощи; родительский форум; работы с социальными партнерами в рамках правового просвещения.

Предполагаемые результаты:

- формирование эффективных взаимоотношений «ученик-учитель-родитель»;

- отсутствие конфликтных ситуаций;

- повышение уровня правовой грамотности родителей;

- вовлечение родительской общественности в классную и школьную жизнь;

- вовлечение родителей в профилактическую деятельность школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Направления содержания работы:

- профилактика кризисных состояний, суицидального поведения и суицида;

- профилактика преступлений и правонарушений;

- профилактика безнадзорности и беспризорности;

- профилактика жестокого обращения с детьми в семье;

- профилактика экстремизма и терроризма;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- профилактика несчастных случаев с детьми.

Формы и виды организации деятельности: классный час; тренинг; групповые и индивидуальные консультации с педагогами-психологами; индивидуальные консультации с социальным педагогом; составление социального паспорта класса и школы; всеобучи для детей и родителей (Всеобуч по жестокому обращению с детьми, Базовая программа воспитания); видео лектории; дебаты; дискуссия; профилактическая беседа; работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете; видео урок; встречи с инспекторами ОПДН ОП №3 города Ростова-на-Дону; встречи с инспекторами ГИБДД; встречи с врачами МБУЗ «Детская городская поликлиника № 10 города Ростова-на-Дону»; уроки трезвости с преподавателями РООО УСТ «Трезвый Дон».

Предполагаемые результаты:

- формирование эффективных взаимоотношений «ученик-учитель-родитель»;

- отсутствие конфликтных ситуаций;

- повышение уровня правовой грамотности учащихся и родителей;

- вовлечение родительской общественности в классную и школьную жизнь;

- вовлечение родителей в профилактическую деятельность школы;

- отсутствие учащихся, состоящих на профилактическом учете;

- привитие здорового образа жизни;

- привитие законопослушного образа жизни.

Модуль «Социальное партнёрство»

Культурно-образовательная среда формируется совместно с МБУ ДО ДТДиМ города Ростова-на-Дону, ГАУК РО ОДНТ, МБУ ДОД станцией детского и юношеского туризма и экскурсий, Советом ветеранов Кировского района, Донской государственной Публичной библиотекой, Центром документации новейшей истории и др.

Обучающиеся 8-9 классов участвуют в профориентационных встречах с представителями Ростовского-на-Дону колледжей: связи и информатики, водного, железнодорожного, автодорожного транспорта, «Ростсельмаша». Обучающиеся 10-11

классов участвуют в Днях открытых дверей в ЮФУ,

ДГТУ, РАНХиГС, РостГМУ, РГЭУ (РИНХ), РГУПС (РИИЖТ) и др.

Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского района и с ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Ростову-на-Дону. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены с МЛПУЗ «Детская городская поликлиника № 10».

Спортивное развитие школьников осуществляется совместно с МБОУ ДОД ДЮСШ № 1, МБОУ ДОД ДЮСШ № 7, Гребной канал «Дон».

Психологическую помощь школе оказывает городской психологический центр.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Формирование системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов в общеобразовательных организациях всех субъектов РФ в 2025-2026 учебном году будет осуществляться путём реализации профориентационного минимума на основном уровне (60 часов).

Цель – формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

Целевая аудитория – обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций,

включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители и педагогические работники; представители систем СПО и ВО; организации; работодатели региона.

Для реализации профориентационых мероприятий в общеобразовательной организации будут использоваться следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты», практико-ориентированный модуль (мероприятия по профессиональному выбору), дополнительное образование, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

Мероприятия по реализации профориентационного минимума на основном уровне предполагают:

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профориентационной деятельности. В уроках будет использоваться интерактивный сервис в рамках Проекта, уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»

- Диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных диагностик, исходя из потребностей обучающихся; профориентационные уроки, рефлексивные занятия, занятия по изучению отраслей экономики, моделирующие профессиональные онлайн пробы на основе Платформы Региональные профориентационные практики.

- Выставка «Лаборатория будущего», профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы, экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; экскурсии на производство; конкурсы профориентационной направленности; образовательные выставки

- Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного

образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

- Родительские собрания.

В реализации данного направления работы педагогические работники

ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

На уровне среднего общего образования: уроки финансовой

грамотности, акция «День финансовой грамотности в учебных заведениях»,

«Университетские субботы», конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» в рамках Фестиваля «Школа. Наука. Профессия», уроки по профессиональной навигации для учащихся 9-11 классов «Проектория», Декада профориентации, День профориентации «Сделай свой выбор», Уроки занятости, участие в районной и городской выставках технического и декоративно-прикладного творчества «Страна, в которой правит детство», участие в проведении Всероссийской акции «Мой космос», участие в проведении Всероссийской акции «День учителя», участие в городском конкурсе бизнес-идей среди обучающихся образовательных организаций (Центр развития предпринимательства), участие в смотре - конкурсе научно-исследовательских работ «Выбор профессии», ярмарка вакансий и учебных мест для выпускников школы, включая экспресс-тестирование профессиональных склонностей и интересов обучающихся, а также организацию ролевых игр по выбору профессии и рабочих мест, участие в Днях открытых дверей в центрах занятости населения, в профессиональных образовательных организациях, на предприятиях и в организациях города, испытывающих потребность в квалифицированных рабочих кадрах,

профессиональное тестирование и консультирование на базе мобильного офиса центра занятости ГКУ РО «Центр занятости населения города Ростова-на-Дону, участие в Торжественном открытии Фестиваля науки Юга России.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность основных педагогических работников в МБОУ «Лицей №51» составляет 19 человека. 97% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог (1). В 2025-2026 учебном году 13 класса-комплекта, в которых работают 13 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по ВР;
- 1 советника директора по ВР (с 01.09.2022г.);
- старшая вожатая;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- библиотекарь;
- уполномоченный по правам ребёнка.

Статус МБОУ «Лицей №51» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации образования за счёт максимально полного охвата учащихся различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их всестороннее развитие.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных актов МБОУ «Лицей №51», в которые вносятся изменения в соответствии с обновлением программы воспитания: образовательная программа дополнительного образования, календарный план воспитательной работы, образовательные программы СОО рабочие программы учителей, реализующих образовательные программы СОО программы внеурочной деятельности, должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «Лицей №51». Документы размещены на сайте МБОУ «Лицей №51» - schoo51rd.ru

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка

в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В 2025-2026 учебном году в МБОУ «Лицей №51» будет обучаться 9 учащихся (учащиеся с ОВЗ: 1 класс – 2 человека, 4 класс – 1 человек, 5 класс -1 человек, 6 класс - 1 человек, 7 класс- 1 человек, 8 класс – 2 человек, 9 класс – 1 человек), имеющих особые образовательные потребности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-

педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.