**Карта урока для организации занятий с использованием**

**электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**



|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Кошевая Ольга Викторовна |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 8 класс «А» |
| **Дата проведения урока** | 29.04.20. |
| **Тема урока** | Понятие о чужой речи. |
| **Основные изучаемые вопросы** | 1. Синтаксический разбор предложений. 2. Пунктуационный разбор предложений. |
| **Ссылка на эл. платформу** | **Skype** [**https://join.skype.com/h3dvDa2AQNi4**](https://join.skype.com/h3dvDa2AQNi4) |
| **Тип урока** | **Онлайн** |
| **Форма обратной связи** | Письменные работы |
| **Задания** | |
|  | 1)Работа с учебником. Параграф 65, 66. |
|  | 2) упражнение № 402. |
| **Домашнее задание** | параграф №65, 66, упражнение 403. |
| **Критерии оценивания** | Выполнение упражнения. «5» - 0 ошибок;  «4»- 1-3 орфографических; или 1-4 пунктуационных; или 1-3, 3-0, 2-2;  «3»- 3-6 орфографических; или 5-8 пунктуационных; или 3-3, 4-2, 5-1. |

 Вопросы можно задать по адресу электронной почты: [o1ka@ro.ru](mailto:o1ka@ro.ru)

или в мессенджере **WhattsApp**: **+7 928 965 11 99**

в онлайн: **Skype** <https://join.skype.com/h3dvDa2AQNi4>

с 9.40. до 10.10. (*время фактического проведения урока*),

с 13.00. до 14.00. *(часы неаудиторной занятости,* *проведение индивидуальной*

*консультации)*

Выполненное практическое задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ MS Word; *указывается вариант, которым владеет учитель и учащиеся (группы учащихся))*:

* письмом на адрес электронной почты для обратной связи;
* сообщением в сообщением на странице  **ВКонтакте**

При отправке ответа в поле «Тема письма» и названии файла укажите свои данные: **класс,** **учебный предмет, фамилию, имя и отчество.**

**29.04.20.**

**Тема. Понятие о чужой речи.**

**Цель:**выработать алгоритм действия при определении способа передачи чужой речи; обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать способы передачи чужой речи; создать условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи, отзывчивости.

**Ход урока:**

**І. Актуализация знаний.**

– С определения темы мы и начнём работу на уроке.

– Скажите, что такое речь? *(Речь – многозначное понятие.* *В своем первичном значении оно определяется как способность говорить, сам процесс говорения. В иных значениях речь – это стиль языка; ведение разговора, беседы; публичное выступление).*

**II. Работа с учебником (§ 65) – знакомство с понятием «чужая речь»**

– Мы сегодня будем говорить о чужой речи, точнее о способах её передачи. Прочитайте параграф и определение.

– Скажите, ребята, а тема нашего урока для вас совершенно новая? Верно, вы знаете некоторые способы передачи чужой речи. Попробуем вместе воскресить их в памяти.

1. «А что за человек этот Пугачёв?»*–*спросила комендантша.

2. По мнению Пушкина, Пугачев – натура незаурядная, самобытная и в то же время пугающая.

3. Меня спросили о моём имени и звании.

4. Я вышел из кибитки и требовал, чтоб отвели меня к их начальнику.

***По данным примерам видно, что чужую речь можно передать как прямо, так и косвенно.***

***В предложениях с чужой речью есть две части: часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть (слова автора). Обе части дополняют друг друга и связаны интонационно.***

**III. Обратимся к параграфу № 66. Прочитайте правило.**

**IV. Выполните письменно упражнение № 402, дополнив его своими примерами.**

**Домашняя работа: параграфы 65, 66, упражнение 403.**