Урок русского языка в 9 «Б» классе. 7.04.20. и 8.04.20.

Тема: «**Повторение и систематизация изученного материала».**

(материал рассчитан на два урока)

**Тип:** урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.

**Цели:** 1. Систематизировать знания изученных языковых явлений, пунктуационных и орфографических правил и речеведческих понятий:

а) проверить глубину и точность понимания содержания текста;

б) проверить комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций;

в) выявить уровень выполнения учащимися II части экзаменационной работы.

2. Развивать умения анализировать текст , простые и сложные предложения, развивать логику мышления.

3. Воспитывать внимательного читателя, учить размышлять над прочитанным текстом, извлекая нравственные уроки.

**План урока.**

I. **Целеполагание.**

Сегодня на уроке мы продолжим подготовку к экзамену, повторяя изученный материал. Каждый из вас выполнит тест и получит оценку.

**Ii. Обобщение и систематизация изученного материала.**

1. *Орфографическая разминка.*

**Вставить орфограммы.**

**Учу…вший непроше…ого гостя ла…щий пёс выск…чил на обезлюд…вший двор, но, обессил…в, захромал, как пристрел…ый зверь.**

а) назвать слова, в которых правописание одного из суффиксов определяется правилом: «В слове суффикс сохраняется от основы неопределённой формы исходного глагола».

б) назвать слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В страдательных причастиях и отглагольных прилагательных написание гласной в суффиксе зависит от неопределённой формы глагола;

в) назвать слово с чередующейся гласной в корне . От чего зависит написание гласной? Какие условия выбора чередующейся гласной знаете? ;

г) назовите слово, в котором правописание гласного в суффиксе зависит от спряжения исходного глагола ;

д) найдите отличие в словах **непрошеного, пристреленный.**

е) назовите из предложения словосочетание, построенное на основе подчинительной связи **примыкание**.

Ж) что обособляется с союзом **как.**

З) расскажите об употреблении союза **как.**

*2.Синтаксическая разминка.*

**Задание: найдите среди предложений ССП.**

1. Более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись,(1) как говорится, (2) с пустыми корзинками.
2. Споров больше не затевалось, (3) а напротив, (4) после обеда все были в хорошем расположении духа.
3. Белые медведи, (5) возможно, (6) скоро исчезли бы, (7) если бы не было запрета охотиться на них.

**Задание: а) определите типы предложений под номером 1 и 3;**

**б) назовите цифры, обозначающие запятые при вводных конструкциях;**

**в) назовите цифру, обозначающую запятую между частями СПП .**

*3.Пунктуационная задача.*

**Задание: найдите пунктуационную ошибку.**

1. На седых уральских кручах ветры буйные шумят.
2. Нигде: ни в окнах домов, ни на площади не было видно света.
3. Без матери не было бы ни света, ни тепла, ни жизни.
4. Подсолнухи, акации, сухая трава – всё было покрыто пылью.

4.*Тренировочное упражнение.*

**Задание:**

* **Спиши предложение, расставив знаки препинания, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.**
* **Составь схему, дай синтаксическую характеристику всему предложению.**

**По мере того как Лосев вид…л чего стоит исти…ая живопись и что значит настоящая картина ему захотелось пр…обрести её для города как было завещ…но автором.**

**ЗАДАНИЕ.**

**Расставьте знаки препинания и определите тип предложения.**

1. Вся улица перед домом была заставлена экипажами и из раскрытых окон лился громкий разговор.
2. Льётся тёплый солнечный воздух в комнаты шумят воробьи на сирени.
3. По синим волнам океана лишь звёзды блеснут в небесах корабль одинокий несётся на всех парусах.
4. Тайга убаюканная прохладой засыпала.
5. Я несколько раз просыпался ночью боясь проспать утро и в шестом часу был уже на ногах.
6. Он опоздал причём на этот раз мы его ждали под дождём.
7. Я опаздывал так что мне пришлось взять такси.
8. Оттого что мы рано встали и ничего не делали день казался очень длинным.
9. Подул ветер с моря будет дождь.