**7 кл. Смыслоразличительные частицы**

1. Прочитайте § 68. Просмотрите слова в рамках, ознакомьтесь с разнообразными частицами.
2. Прочитайте предложенный ниже текст, опознайте частицы и определить их значение (устно):

Вот зверь исступлённо застучал лапами о землю. Вот раздалось гулкое чавканье челюстей.

«Скорей же, скорей спасайся!» — сказал я себе и, прижимаясь к скользкому, глинистому обрыву, пополз над стремниной. Я мог бы сорваться и утонуть, но страх перед таинственным зверем придавал мне небывалую ловкость. Кое-как добрался я до палатки.

— Что с тобой? — всполошился Иван Иваныч. — Ты бледный, словно смерть!

— Там… — махнул я дрожащей рукой.

— Что там? — удивился он.

— Не знаю. Кто-то так страшно гавкает и роет землю…

— Да ведь это самый опасный зверь в сибирской тайге, — прошептал проводник. — Постараюсь обязательно добыть тебе на память клыки этого страшного хищника.

Немного спустя Иван Иваныч с ухмылкой подошёл к палатке, волоча на спине… козла. Именно козла, ярко-рыжего, с белой подушкой у хвоста, с двумя изящными черноватыми рогами. Геологи весело подтрунивали надо мной. Да и сам я смеялся над забавной, нелепой своей трусостью пуще товарищей-шутников. (По П. Сигунову)

\* Стремнина — место в реке, потоке с бурным стремительным течением; быстрина.

3. Выполните устно: Упр. 409, 410.

4. Выполните письменно: Упр. 411, упр. 412.

5. Выполните устно: Упр. 414. Обратите внимание на разницу сфер употребления частиц именно (в художественной, деловой, научной речи) и как раз (в разговорной).

6. Выполните письменно: Упр. 416, упр. 417.

Домашнее задание:

1. Составьте таблицу «Смысловые частицы». Может быть в виде схемы, но у столбцов должны быть заголовки. В качестве примеров используйте слова в рамках к пар. 68-69. (Это необходимо для целостного представления о многообразии значений смысловых частиц)
2. Упр. 369 письменно.