6 А класс

Урок 11.04.2020 г. Новгородская республика.

Изучение темы: <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/6-class/istoriya-rossii-6-klass-fgos/2/> Видео-урок:20

**Основные вопросы изучения материала**:

1) Территория Новгородской земли.

2) Занятия новгородцев.

3) Основные категории населения Новгорода.

4) Политические особенности Новгородской земли.

5) Культура Новгородской земли

**Основные понятия и термин**: Республика. Артель. Новгородское вече. Посадский. Тысяцкий. Владыка. Концы.

**Основные даты**: начало XII в. — республиканская форма правления в Новгороде.

**Персоналии:** Всеволод Мстиславич

Домашнее задание: § 14 учебника. Мини-проекты: задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». \*Подготовить сообщение о берестяных грамотах, найденных на территории Руси

**Алгоритм освоения нового материала:**

**1.** Какие формы устройства государства вы знаете? Каковы особенности республиканской формы государственного устройства? Могли ли возникнуть республики на Руси?

2. Какое государство первым в мире называлось республикой? В каком году оно возникло? Какие республики существовали в Западной Европе в Средние века? Как назывались объединения купцов в западноевропейских средневековых городах? (используйте знания по истории Средних веков)

3. Опишите местоположение Новгородской земли. Сравните природно-географические условия Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Какие торговые пути проходили по Новгородской земле? Перечислите народы, жившие на её территории. Какие занятия здесь развивались в соответствии с природно-климатическими условиями?

Подумайте, какие из предложенных вопросов (заданий) потребуют работы с картой? Какой картой вы воспользуетесь? (подсказка: карта на стр.105)

4. Прочитайте отрывок из Новгородской летописи о восстании в Новгороде **(см. рубрику «Изучаем документ»)**. Раскройте отношение летописца к князю с помощью цитат из документа. В чём новгородцы обвиняли князя Всеволода? На основе документа сделайте выводы о взаимоотношениях между князьями и новгородцами, между разными группировками среди самих новгородцев**. (выполненное задание оформите в виде развернутого ответа в тетради)**

**Способы оценивания образовательных результатов** (виды заданий, которые оцениваются в том числе и при дистанционном обучении):

1.Расскажите, каковы были особенности системы управления во Владимиро-Суздальском княжестве. Каким образом князья Северо-Восточной Руси укрепляли свою власть?

2.Можно ли назвать форму правления в Новгороде республикой **(см.** **дополнительный материал, схему «Управление в Новгородской** **республике»)**? Какова была роль в управлении различных слоёв населения? Чьи интересы выражала вечевая демократия в Новгороде прежде всего?

3.Что было общего и что отличало Новгород от городов-республик, существовавших в Европе в Средние века? Сравните новгородское управление и самоуправление средневековых городов Западной Европы с опорой на памятку **(см. дополнительный материал)**

**Дополнительный материал:**

**Памятка для сравнения**:

1. Установите цели сравнения.

2. Определите критерии (основы) сравнения.

3. Выявите сходство и различия сравниваемых объектов.

4. Обобщите полученные результаты (можно в форме таблицы).

5. Сделайте выводы, ориентируясь на выдвигаемые цели сравнения. **Управление в Новгородской республике (схема):**

 **Вече Князь(+дружина)**

 **Тысяцкий Посадник Архиепископ**

 **Пять концов(районов)города**

 **Кончанское вече**

 **Кончанские старосты**

 **Улицы**

 **Уличанские веча**

 **Уличанские старосты**